# АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

# Производственная практика «Педагогическая практика»

#### 1. Цели практики

Целью *Производственной практики* «*Педагогическая практика*» является приобретение студентами опыта профессиональной педагогической деятельности дефектолога в учреждениях системы общего образования, закрепление ими содержания, организационных форм, навыков и элементов педагогической (учебной, воспитательной, развивающей) деятельности, формирование опыта взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной организации (учреждения осуществляющие образование детей с OB3)

## 2. Место практики в структуре ОПВО бакалавриата

Производственная практика в форме практической подготовки **Б2.О.03(П)** «*Педагогическая практика*» относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Она является основой для приобретения студентами опыта профессиональной педагогической деятельности дефектолога.

Б2.О.03(П) Производственная практика В форме практической подготовки «Педагогическая практика» взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки бакалавров: Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения, Психология лиц с нарушением зрения, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата , Психология лиц с задержкой психического развития, Психология лиц с нарушением речи , Образование лиц с нарушением слуха, Образование лиц с нарушениями речи, Обще-методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Психология лиц с тяжелыми и множественными Психолого-педагогическая нарушениями развития, диагностика развития ограниченными возможностями здоровья и т.д., а также со всеми типами практик.

# 3. Планируемые результаты обучения по производственной практике «Педагогическая практика»

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код и наименование	Код и наименование	Декомпозиции компетенций		
	индикатора достижения			
Универсальные компетенции				
УК-1	УК-1.1	знать: особенности системного		
Способен осуществлять поиск,	Знает основные методы	и критического мышления и		
критический анализ и синтез	критического анализа, знает	демонстрировать готовность к		
информации, применять	методологию системного	нему; логические формы и		
системный подход для	подхода.	процедуры, демонстрировать		
решения поставленных задач	УК-1.2	способность к рефлексии по		
	Умеет выявлять	поводу собственной и чужой		
	проблемные ситуации,	мыслительной деятельности;		
	используя методы анализа,	уметь: анализировать		
	синтеза и абстрактного	источники информации с точки		
	мышления	зрения временных и		
	УК-1.3	пространственных условий их		
	Владеет технологиями	возникновения; анализировать		
	выхода из проблемных	ранее сложившиеся в науке		
	ситуаций, навыками	оценки информации;		
	выработки стратегии	аргументированно формировать		

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ук-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ук-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Ук-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя и здействующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Ук-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	собственное суждение и оценку информации;  владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.  знать: нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности; уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
		проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и
		ограничений; владеть: приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать
		недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и

		за установленное время;
		навыками публичного
		представления результатов
		решения конкретной задачи
		проекта.
УК-3	УК-3.1	Знать:
Способен осуществлять	Знает эффективность	основы организации
социальное взаимодействие и	использования стратегии	социального взаимодействия, в
реализовывать свою роль в	сотрудничества для	т.ч. с учетом возрастных,
команде	достижения поставленной	гендерных особенностей;
	цели, определяет свою роль	современные технологии
	в команде	взаимодействия, с учетом
	УК-3.2	основных закономерностей
	Умеет эффективно	возрастного и
	взаимодействовать с	индивидуального
	другими членами команды,	развития,
	в т.ч. участвовать в обмене	культурных различий,
	информацией, знаниями и	особенностей социализации
	опытом, и презентацией	личности.
	результатов команд.	Уметь:
	УК-3.3	организовывать,
	Понимает эффективность	управлять ситуациями общения,
	использования стратегии	сотрудничества, развивая
	сотрудничества для	активность, самостоятельность,
	достижения поставленной	инициативность, творческие
	цели, определяет свою роль	способности участников
	в команде	социального взаимодействия;
		- создавать безопасную и
		психологически комфортную
		среду, защищая достоинство
		и интересы участников
		социального взаимодействия. Владеть:
		методами организации конструктивного социального
		конструктивного социального взаимодействия;
		_
		способностью организовывать, управлять ситуациями общения,
		сотрудничества, с
		учетом возрастного и
		1 ~
		индивидуального развития, социальных, этно-
		конфессиональных и
		культурных различий его
		участников.
		участников.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и профессиональной нормами этики

# Общепрофессиональные компетенции ОПК-1.1

Знает приоритетные направления развития образования системы Российской Федерации.

#### ОПК-1.2

Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности ОПК-1.3

Владеет навыками

международные знать: стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о ребёнка правах Российской Федерации; систему и источники законодательства о

осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

труде Российской Федерации, включая Конвенции MOT: нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных правовой статус организаций; субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя субъектов трудовых правоотношений;

анализировать уметь: использовать практически нормативно-правовые акты области образования; применять нормы действующего законодательства сфере зашиты личных неимущественных И имущественных прав гражданин; оценивать качество услуг образовательных основе действующих нормативно-правовых актов; владеть: навыками работы с законодательными И нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных способами залач: решения проблем правового обеспечения

#### ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

#### ОПК-2.1.

Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики основные преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и

знать: классификации электронных материалов учебного назначения преподавательской и культурнопросветительской деятельности, их функции, преимущества и особенности недостатки, применения школьном В обучении; типологию, принципы организации И возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении культурнопросветительской деятельности; уметь: анализировать образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно- просветительской деятельности; проводить

профессиональной деятельности

в современных условиях;

образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

#### ОПК-2.3

Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметнопедагогической ИКТ-компетентности.

экспертизу оценивать эффективность разработанных самостоятельно опубликованных в печати или размещенных Интернете конспектов уроков применением информационных технологий, a электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской осуществлять деятельности; управление учебным процессом информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания ДЛЯ учащихся программных средах; использовать информационные коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными приемами методическими использования информационных коммуникационных технологий на всех этапах урока процессе организации самостоятельной работы внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать планконспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; информационной владеть: культурой, необходимой современному учителю; воспринимать готовностью информационнокоммуникационные технологии необходимое условие эффективности повышения учебно-воспитательного процесса обучении И культурнопросветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения программной среде.

#### ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

# ОПК-3.1

Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности И проявления личностных свойств, психологические законы периодизации кризисов потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

#### ОПК-3.2

Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

#### ОПК-3.3

Владеть: методами (первичного) выявления детей особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания И гиперактивностью и др.); навыками оказания алресной помоши обучающимся.

развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических личностных и достижений; психологопедагогические закономерности образовательного организации процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских И подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации образовании, формы образования детей трудностями В обучении общеобразовательных учреждениях. категории детей с ОВЗ; формы образования детей c OB3: подбирать уметь: психодиагностический инструментарий для первичного

выявления отклонений развитии ребенка; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение процесса образовательного организацию субъектсубъектного взаимодействия участников образовательного процесса c учетом индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать корректировать образовательные задачи (совместно с психологом И другими специалистами) результатам мониторинга cучетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать

индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных особенностей возрастных обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии c уровнем индивидуального познавательного и личностного детей; оценивать развития образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества;

#### владеть:

стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и особенностей возрастных обучающихся. – специальными технологиями методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую психологоработу; педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; сотрудничества, навыками общения диалогического c родителями детьми, педагогами, независимо от их опыта, социального возраста, положения, профессионального особенностей статуса развития.

#### ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### ОПК-5.1

Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими

современные средства знать: учебной оценивания учебных деятельности обучающихся; достижений, важнейшие требования осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на основные уроке; условия педагогической реализации

#### обучающимися.

#### ОПК-5.2

Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

#### ОПК-5.3.

Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

коррекции трудностей, учебной встречающихся В деятельности обучающихся; уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства проектировать оценивания; учебный процесс, используя современные подходы оцениванию **учебных** достижений обучающихся; владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником. электронным способами журналом; vчебной оценивания условиях деятельности дистанционного обучения;

технологиями коррекции.

### ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии В профессиональной деятельности. необходимые ДЛЯ индивидуализации развития, обучения, воспитания, TOM числе обучающихся особыми образовательными потребностями

#### ОПК-6.1

Знает законы развития личности проявления И личностных свойств, законы психологические периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности части учета индивидуализации обучения.

#### ОПК-6.2

Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

знать: способы методы И психолого-педагогического изучения, обучающихся образовательном процессе; закономерности физиологического И психического развития ребенка и особенности их проявления в процессе образовательном разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно c обучающимися; психологической методы педагогической диагностики целях индивидуализации обучения;

педагогической

уметь: учитывать R педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать В своей профессиональной деятельности методы психологопедагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся результаты учебной деятельности при

#### ОПК-6.3

Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий профессиональной деятельности индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно другими специалистами) и реализации совместно родителями (законными представителями) программ индивидуального развития понимания ребенка; документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и особенностей возрастных

проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; владеть: педагогическими технологиями, направленными разностороннее развитие личности каждого обучающегося: способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психологопедагогической диагностики, направленной работу на обучающимися c особыми образовательными потребностями

# ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### ОПК-7.1

обучающихся.

Знает: законы развития проявления личности личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать родительской общественностью; закономерности формирования детсковзрослых сообществ,

знать: способы взаимодействия различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства образовательной деятельности; уметь: проектировать обновлять образовательную программу привлечением обучающихся и их родителей;

социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

#### ОПК-7.2

Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.

#### ОПК-7.3

Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.

взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;

владеть: способами взаимодействия с различными образовательного субъектами процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ учетом мнения участников образовательных отношений.

#### ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### ОПК-8.1

Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения функционирования образовательных систем. роль и место образования в жизни личности и общества области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения функционирования образовательных роль и место образования в жизни личности и общества области духовнонравственного воспитания.

#### ОПК-8.2

Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во

знать: клинические проявления патологических основных процессов в центральном периферическом отделах нервной системы, особенности проявления психоневрологических расстройств И речевой патологии у детей, принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции; теоретические основы

нейропсихологии; уметь: дифференцировать виды патологии отдельные нервной и сенсорных систем, распознавать симптомы синдромы психических отклонений, подлежащих лечению И психологопедагогической коррекции; обосновывать направления содержание психологопедагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии; адекватный выбор методов медикопедагогической коррекции компенсации слуховых, речевых

# внеурочной деятельности.

#### ОПК-8.3

Владеет формами методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественнопродуктивной, культурнодосуговой учетом c возможностей образовательной организации, места жительства историкосвоеобразия культурного региона.

и зрительных нарушений; проводить нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями речи; проводить нейропсихологическое обследование детей; владеть: способами

спосооами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; методологией коррекционнопедагогической деятельности в системе комплексной медикопедагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией.

#### ОПК-9

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### ОПК-9.1

Знает современные информационные технологии и программные средства, TOM числе В отечественного производства, подходы их использования профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе профессиональной деятельности. Ориентируясь задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.

#### ОПК-9.2

Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы

#### ОПК-9.3

Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

#### Знать:

-знать принципы работы современных информационных технологий;

#### Уметь:

уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности **Влалеть:** 

- владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

### Профессиональные компетенции

**ПК-3** Способен к изучению, проектированию и реализации образовательного процесса с учетом психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с OB3

ПК - 3.1. Анализирует документацию детей с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.

ПК 3.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.

ПК **3.3**. Проводит диагностику нарушений развития, психологопедагогическое изучение с возраста, **учетом** индивидуальных особенностей, вида нарушения детей ограниченными возможностями здоровья.

**ПК** – **3.4**.Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психологопедагогического изучения.

**ПК** – **3.5.**Готовит заключение по результатам диагностики, психолого - педагогического изучения.

ПК - 3.6 .Ha основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально коммуникативные ограничения у детей ограниченными возможностями здоровья.

знать: принципы технологии психологопедагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей развития осуществления комплексного сопровождения; специфику организации содержания психологопедагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста разных видах дизонтогенеза. особенности организации проведения мониторинга освоения содержания ΟΟΠ, СИПР, программ ΑΟΟΠ, логопедической помощи; методы технологии дифференцированного обучения, методы проектирования образовательного процесса сфере начального общего дополнительного образования и его реализации **учетом** возрастных, социальных, психофизических И индивидуальных особенностей обучающихся. том числе особых образовательных потребностей.

уметь: проектировать образовательный процесса сфере начального общего дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей обучающихся, TOM числе особых образовательных потребностей;

содержание определять обследования детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; заключение по составлять результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития OB3: дошкольника

разрабатывать рекомендации к индивидуальному маршруту, образовательному реабилитации детей; осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. владеть: методами проектирования образовательного процесса сфере начального общего дополнительного образования и реализации учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей обучающихся, TOM числе особых образовательных потребностей, проведения мониторинга и корректировки содержания ΟΟΠ, освоения АООП, СИПР; -технологиями диагностики нарушений и психологопедагогического изучения особенностей психомоторного развития детей с учетом их возраста И индивидуальных особенностей ПК-4 Способен ПК-4.1 Знает: педагогические средства Осуществляет сопровождению взаимодействие в рамках формирования здорового образа жизни у обучающихся. образовательного процесса психолого-медикообучающихся с OB3 педагогического Умеет: применить методические образовательных приемы педагогические консилиума другими и организациях, технологии для формирования, a также специалистами организациях здравоохранения ПК-4.2 Принимает участие сохранения укрепления И в разработке ООП, АООП, здоровья учащихся. и социальной защиты СИПР, программы развития Владеет: навыками универсальных учебных координации совместной работы лействий школы И семьи ПК-4.3 Разрабатывает формированию, сохранения коррекционно-развивающие укрепления здоровья учащихся. программы обучающихся с ОВЗ. ПК-5.1 ПК-5 Способен к организации Подбирает Знать: теорию, методологию проведению психологоиспользует диагностический психодиагностики, педагогической инструментарий с учетом классификацию диагностики  $\mathbf{c}$ обучающихся OB3 ведущих теоретических и психодиагностических методов, использованием современных методологических их возможности и ограничения, образовательных технологий, современной положений предъявляемые К ним информационные требования; включая психолиагностики образовательные ресурсы ПК-5.2 уметь: подбирать Планирует диагностический проводит диагностическое обследование, инструментарий адекватный интерпретирует полученные цели и задачам исследования, в результаты, определяя соответствии cстепень нарушений индивидуальными возможностями обучающихся с речевом, психическом

личностном развитии различными нарушениями; обучающихся влалеть: навыками ПК-5.3 Составляет использования заключение основе диагностического результатов инструментария при проведении диагностического обследования обследования, учитывая данные процессе планирования И определения стратегии сопровождения тактики обучающихся с ОВЗ. ПК-6 Способен ПК-6.1 Учитывает знать: - специальные условия осуществлению коррекционнозакономерности развития образования летей развивающей работы с учетом обучающихся с ОВЗ, в том ограниченными возможностями индивидуальных числе особыми здоровья; уметь: - оказывать c образовательными типологических особенностей помощь родителям в создании развития с обучающимися с потребностями адекватных реабилитационных при OB3 осуществлении условий ДЛЯ гармоничного коррекционно-развивающей развития детей с отклонениями в работы семье: организовывать Применяет ПК-6.2 коррекционно-развивающую методы среду детей с расстройствами стандартные И аутистического спектра (РАС), технологии для решения коррекционно-развивающих нарушениями опорнолвигательного задач, в том числе во аппарата взаимодействии с другими (НОДА), тяжелыми спениалистами множественными нарушениями ПК-6.3 Осуществляет развития (ТМНР); эффективности оценку владеть: навыками коррекционно-развивающей организации коррекционноработы развивающей среды, методического Обеспечения и проведения коррекционнокомпенсаторной работы условиях инклюзивного образования; активными интерактивными методами И современными технологиями обучения, воспитания развития детей c OB3. специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей ПК-8.1.Консультирует ПК-8 способен осуществлять знать: - нормативно-правовую коррекционную родителей (законных документацию, консультативнопредставителей), и членов регламентирующую просветительскую работу с семей с нарушениями в государственную политику развитии обучающимися OB3, области ПО вопросам специального родителями (законными семейного воспитания, образования; – теоретические, представителями), выбора образовательного методологические членами научнопредставителями семей И маршрута и его изменения методические основы заинтересованного окружения разных этапах организации И психологопо вопросам их образования, педагогического сопровождения образования, социальной развития, воспитания адаптации, проведения детей с ОВЗ и их семей; современные подходы в сфере социальной адаптации коррекционноразвивающей работы условиях семьи.

ПК – 8.2.Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей разного возраста с нарушениями в развитии.

ПК — 8.3.Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

политике образовательной методологии развития образования обшей И специальной педагогике; современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков c OB3; уметь: проводить

диагностические, консультативные коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так И психологические особенности детей с ОВЗ; консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; - разрабатывать программы коррекции PAC, НОДА, ТМНР;

владеть: - навыками научнометодического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.

- 4. Общая трудоемкость практики Общая трудоемкость практики 648 часов (18 зачетных единиц)
- 5. Разработчик: Р.С. Акбашева, зав.кафедрой